

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»**

Принят на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
от «29» августа 2024г.  
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №129 «Белоснежка»  
\_\_\_\_\_ Э.Р. Газизова

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №129 «Белоснежка»  
от «29» августа 2024г.  
№ 253

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по преодолению ТНР  
детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
в условиях логопедической группы  
на 2024 – 2025 учебный год

срок реализации 1 год

**Автор – разработчик программы:**

учитель – логопед  
Данилова Оксана  
Викторовна

г. Набережные Челны, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы. ....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	9
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе.....	25
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	45
3. Условия реализации рабочей программы.....	45
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	46
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	47
Приложение .....	49

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с тяжёлыми нарушениями речи в № 11 разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.12,ст.48); Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155), на основе адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ №129 «Белоснежка».

Срок реализации рабочей программы

Программа рассчитана на один год обучения (с сентября по май второго года обучения).

Форма проведения занятий: фронтальная и индивидуально - подгрупповая.

Продолжительность занятий составляет 30 минут для детей 6-7 лет.

Количество фронтальных занятий по подгруппам: 3 раза в неделю в первой половине дня, 12 занятий в месяц. Подгруппы формируются в зависимости от уровня нарушения речи.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В логопедические группы зачислены дети с ТНР, имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня, общее недоразвитие речи (ОНР) второго уровня, общее недоразвитие речи (ОНР) первого уровня обусловленное моторной, сенсомоторной алалией и стертой формой дизартрии.

#### **1.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения**

К шести годам у дошкольников должна быть сформирована лексико – грамматическая структура языка. Для формирования монологического высказывания необходимо сформировать процесс внутреннего программирования высказывания, который непосредственно связан с процессом порождения речи и носит опережающий характер. Монологическая речь формируется в процессе речевого онтогенеза постепенно, при этом ребенку необходимо выбрать лексему, планировать свое высказывание с соблюдением семантической структуры предложения. Этот процесс постепенно должен автоматизироваться и происходить достаточно быстро с минимальными паузами хезитации.

Устная экспрессивная речь - это речь, которую человек произносит вслух. В устной экспрессивной речи задействуются органы артикуляции, которые являются средствами воспроизведения речи. Любое слово, либо фраза вначале представляют собой идею, которая возникает в головном мозге, который после формирования речевого образа, посылает сигнал речевому аппарату.

В последнее время увеличивается количество детей с нарушением речи. Общее недоразвитие речи – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, которая выражается в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Для них характерно позднее речевое развитие, формирование экспрессивной речи задержано. При этом речевая активность детей значительно снижена.

Алалия как системное недоразвитие речевого развития подразделяется на алалию сенсорную и моторную. О.В. Правдина характеризует моторную алалию как недоразвитие экспрессивной речи, т.е. затруднение в овладении активным словарем и грамматическим строем, а также звукопроизношением при относительно полноценном развитии понимания речи и при различной локализации мозгового поражения. Таким образом, синонимом для названия «Моторная алалия» будет являться термин «Экспрессивная алалия». К формам моторной алалии относятся афферентная и эфферентная формы. Первая связана с трудностями поиска правильной артикуляции, вторая – с проблемами переключаемости последовательных движений. Чаще встречается эфферентная форма, при этом, моторную недостаточность можно встретить в 50% случаях.

Развитие лексики.

Не случайно моторная алалия называется экспрессивной. Понимание слов намного шире их использования в речи, то есть пассивный словарь превышает активный. В активной лексике преобладают слова, обозначающие предметы, меньше – слова, обозначающие действия, еще меньше служебные слова: предлоги, частицы.

Таким образом, даже при понимании слова, его значения, алалики могут не вспомнить, как оно произносится, поэтому наблюдаются отсутствие слова в высказывании, замены, многочисленные искажения.

Не сумев найти слова, ребенок может заменить его на словесное описание или на близкое по семантическому полю слова: стол – тарелки стоят, карандаш – рисует, расческа – волосы вот так.

Дети с моторной алалией для обозначения слов используют жесты, часто указательные: можно показать на потолок, на пальцы, на одежду, также жестами пытаются обозначить и действия: расчесывать, гладить, играть в мяч и т.п.

Морфологические нарушения относятся к нарушению грамматической системы языка наряду с синтаксисом. К морфологии относятся словообразование и словоизменение, то есть усвоение морфем, благодаря которым слова приобретают форму, необходимую для передачи значения и смысла предложения.

В сфере фонематических нарушений это искажение произношения множества звуков, даже тех, которые ребенок может произносить. Дети их пропускают, заменяют. Ковшиков В.А. писал, что «потенциально дети могут произносить все или большинство звуков, но не могут реализовать эту способность вследствие нарушений "выбора" нужных фонем и установления их порядка».

Нарушена слоговая структура, дети пользуются самими простыми конструкциями: согласный - гласный, согласный – гласный, или согласный -гласный - согласный. Выпадать могут любые слоги при сохранении ударного, т.е. кроме ударного. Иногда наблюдаются перестановки и повторения.

В словообразовании наблюдаются многочисленные ошибки, возможности моторных алаликов образовывать слова резко ограничены.

Проблемами развития экспрессивной речи занимались такие авторы, как: А.Р. Лурия, Л. С. Выготский. В исследованиях специалистов по лингвистике детской речи определена основная последовательность ее формирования: от стадии лепета до семи-девяти лет (А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Ткаченко Т. А., Нищева Н.В.)

Разработанная нами коррекционная программа опирается на комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. А также при разработке программы использованы технологии логопедического воздействия Т. А. Ткаченко, О. С. Гомзяк, Н. Э. Теремковой; технологии по коррекции звукопроизношения у дошкольников Коноваленко С. В, Коноваленко В. В.

*Актуальность:* В последнее время увеличивается число детей с нарушением речи. У этих детей не сформирована экспрессивная речь, которая является важным компонентом речевого развития. Вопрос о формировании экспрессивной речи сложный и недостаточно изученный. Вместе с тем возрастает вопрос об использовании действенных методов в формировании экспрессивной речи. для успешной коррекции речевых нарушений у детей, логопедам необходимо использовать все более увлекательные и занимательные игровые приемы, и средства, которые максимально будет способствовать этому, так как эти средства и приемы будут являться интересными для детей, а интерактивные игры и логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» с набором фетровых фигур сказочных персонажей, людей, животных, предметов обихода, растений могут быть дополнительным средством воздействия при развитии экспрессивной речи.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы.

*Цель программы:* сформировать практические навыки экспрессивной речи у дошкольников с ТНР средствами дидактических игр и упражнений, в том числе с использованием логопедического пособия «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» с набором фетровых фигур сказочных персонажей, людей, животных, предметов обихода, растений.

*Задачи:*

- развитие навыков звукового анализа;
- формирование практических навыков грамматического строя речи;
- развитие практических навыков связной речи;
- формирование пространственной ориентировки;
- развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, сенсорной интеграции);
- тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

*Средства реализации задач:*

- разработанные перспективные планы по развитию всех компонентов речевой системы;
- разработанные интегрированные занятия с использованием приёмов сказкотерапии (Н.З. Бакиева), интерактивные игры;
- дидактические материалы.

## 2. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке программы мы старались учитывать следующие принципы:

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений, а также предполагается более эффективное восстановление в связи с компенсаторными возможностями в дошкольном возрасте;

Принцип системного подхода.

Принцип системности, предполагающий развитие всех компонентов речевой системы в целом лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь.

Принцип деятельностного подхода (опора на ведущий вид деятельности).

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (коррекционно-развивающее воздействие должно быть направлено на каждого отдельного ребенка, учитывать механизм его нарушения, его личностные качества.

Общедидактические принципы:

Принцип наглядности в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала. Подобран понятный и доступный детям старшего возраста с ТНР наглядный материал, яркий, крупный и эстетический оформленный;

Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка. При планировании занятий, учитываются речевые возможности детей и применяется речевой материал, доступный на конкретном этапе автоматизации звукопроизношения;

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития. Подгруппы формируются с учетом уровня автоматизации звуков речи, а также с учетом группы автоматизируемых звуков.

### 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

*Подготовительная группа (6-7 лет).* Дети с ТНР 6-7 лет, обучаясь в подготовительной группе, завершают курс дошкольного обучения. По результатам усвоения коррекционно-логопедической программы можно прогнозировать необходимость продолжения обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи либо обучения в условиях школьного логопункта. При благополучных итогах обучения и высоких результатах обучения можно говорить о преодолении общего недоразвития речи.

В конце учебного года применяется диагностика того уровня недоразвития речи, которое было диагностировано учителем-логопедом в начале учебного года.

Дети с недоразвитием речи I уровня к концу учебного года в подготовительной группе должны научиться понимать обращенную речь в объеме пройденных лексических тем и воспроизводить отдельные слова и простые фразы, состоящие из двух слов.

Научиться произносить простые глаголы в повелительном наклонении (иди, пей, дай) и соотносить свое физиологическое состояние со словами (холодно, жарко и т. Д.).

Научиться обращаться с простыми просьбами к взрослым, и отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловным предложением.

Научиться воспроизводить слова и простые фразы, содержащие звуки раннего онтогенеза и некоторые поставленные звуки позднего онтогенеза.

Дети с недоразвитием речи II уровня в период обучения должны освоить следующие навыки.

Соблюдать грамматические правила русского языка, используя способы словоизменения и словообразования при пересказах, с минимальным количеством ошибок, использовать в речи простые предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, К, ОТ, С, СО,

Понимать обращенную речь, при описании узнавать предметы по характерным признакам

Воспроизводить фонетически точно гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]) и согласные звуки раннего онтогенеза звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), некоторые звуки позднего онтогенеза.

Воспроизводить сопряженно и отраженно слова двух сложной и трехсложной слоговой структуры, состоящие из простых открытых слогов без стечения согласных, не содержащие непроносимые ребенком звуки.

Соблюдать простые грамматические правила при общении, воспроизводить фразы, состоящие из двух – трех слов (простые падежные окончания, окончания женского и мужского рода).

Так же к концу года обучения у детей должно улучшиться понимание обращенной речи.

Дети с недоразвитием речи III уровня в результате обучения в конце учебного года, при благоприятных условиях обучения должны показать уровень возрастной нормы. В соответствии с этим они должны показать следующие результаты.

Составлять рассказы и пересказы с грамматически точными, распространенными фразами, в том числе с элементами творческого рассказывания.

Демонстрировать в связной речи использование фраз различной вариативности грамматических конструкций.

Овладеть навыками словообразования и словоизменения.

Воспроизводить слова различной степени сложности со слоговой структурой различных типов.

Демонстрировать сформированные первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, определяющие готовность к обучению письменной речи, элементарные навыки письма и чтения.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

№	Методическое обеспечение
1	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
3	Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
4	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»
5	Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.
6	Гризик Т. И. Речевое развитие 6-7 лет.
7.	Н.З. Бакиева Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 лет с использованием приёмов сказкотерапии.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

*Диагностический блок. Подготовительная группа*

***ОНР 1 уровень***

***Грамматический строй речи***

*Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает*

- 1) Желтый кубик
- 2) Желтая машина
- 3) Желтые кубики
- 4) Машина ехала

5) Машины ехали

б) Поезд ехал

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок согласовывает существительные, прилагательные и глаголы в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже, использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -к-);

4 - встречаются единичные ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже., использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -чик-) Допускается помощь педагога;

3 - согласование существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже;

2 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;

1 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, ошибки не исправляются, помощь не используется;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения задания.

#### **Лексика**

Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом?

Можно использовать предметный словарь и название слов обобщающего значения по следующим темам:

«Помещение детского сада», «Одежда». «Обувь». «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». «Весна». «Профессии» «Домашние животные» «Дикие животные».

Называние частей предметов

Одежда - рукав, пуговица, карман.

Обувь – каблук, шнурок.

Посуда – крышка, ручка.

Игрушки - лапа (у мишки), рука, нога, голова (у куклы).

Перелетные, зимующие птицы – крыло, голова, лапки.

Домашние, дикие животные – ноги, лапы, рога, хвост.

Оценка результата (баллы):

5 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по некоторым лексическим темам;

4 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам. Ребенок недостаточно быстро актуализирует слова, знает названия предметов, некоторых частей, обобщающие слова;

3 - предметный словарь ограничен. У ребенка затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства. Допускается помощь педагога;

2 - у ребенка предметный словарь грубо ограничен, затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, самостоятельное высказывание отсутствует, все высказывания в сопряженной речи с педагогом;

1 – у ребенка словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 - отказ от выполнения задания.

### **Фразовая речь**

Инструкция для ребенка: ответь на вопросы по картинкам (приложение 4).

Что у Тани? (примерный вариант: У Тани домик).

Что у Вани? (примерный вариант: У Вани кубик).

Чей кубик? (примерный вариант: Мой кубик).

Чей домик? (примерный вариант: Мой домик).

Чья сова? (примерный вариант: Моя сова).

Оценка результата (баллы):

5 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений;

4 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с небольшой помощью педагога;

3 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с помощью педагога в сопряженной речи;

2 - при ответах на вопросы использование однословных предложений;

1 - при ответах на вопросы использование однословных предложений с использованием сопряженной речи;

0 - отказ от выполнения задания.

## **II уровень общего недоразвития речи**

### **Фонематический слух**

Инструкция для ребенка: послушай внимательно и скажи, какой первый звук в слове (последний звук в слове и так далее).

Определение первого звука в словах: Аист, Утка, Осень, Иглы, Эхо, Мак, Нос, Ком, Пони.

Определение последнего звука в слове: доМ, соН, соК, суП.

Выделение гласного звука У в слогах: ам, Ут, ап, Ум, Ус, им, мУ.

Выделение гласного звука У из потока звуков: А, У, И, М, У, П, У.

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н, К, Т, П, Ф) в начале и в конце односложного или двухсложного слова;

4 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н) в начале и в конце односложного слова;

3 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова

2 - выделение заданного гласного звука из потока слогов (А, У, И, О, Э);

1 – выделение заданного гласного звука из потока звуков (А, У, И, О, Э);

0 - невыполнение, отказ от выполнения задания.

### **Грамматический строй речи**

*Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает (приложение 3)*

*Употребление предложно-падежных конструкций предложениями в, на, под.*

*Ответы на вопросы по картинке:*

*Например:*

*Где сидит белка? Белка сидит в дупле.*

*Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.*

*Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.*

*Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.*

*Слообразование (какой сок?): из яблока-..., из груши-..., из сливы-...;*

*Образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: гриб-грибок, дом-домик., лист- листик, мост-мостик,*

*Оценка результата (баллы):*

5 - правильное, самостоятельное согласование согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-;

4 – единичные ошибки согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-;

3 – существенное количество ошибок при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-; не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 – грубые, частые ошибки при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-, -ик-, -ок-; навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;

1 – грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован.

0 – неверные ответы, отказ от выполнения.

### **Лексика**

*Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом? (приложение 2).*

**Существительные:** Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель»

*Назвать, одним словом группу предметов:*

*свитер, платье, шорты, юбка;*

*сапоги, туфли, тапочки, валенки;*

*блюдец, сковорода, ложка, тарелка;*

*помидор, репа, морковь, капуста;*

*яблоко, персик, груша, лимон;*

*кошка, собака, волк, еж;*

*голубь, утка, воробей;*

*шкаф, стол, кресло, тумбочка;*

*автобус, электричка, трамвай, самолет.*

*Существительные, обозначающие части предметов.*

*чайник: доньшко*

*носик*

*крышка*

*стул: сиденье*

*спинка*

*ножки*

**Глаголы.** *Ответы на вопросы:*

*- Кто какие звуки издает?*

*кошка*

*собака*

*гусь*

*петух*

*утка*

*мышь*

*корова*

*лягушка*

*свинья*

*-Кто что делает? (С использованием названий профессий)*

*повар*

*учительница*

*врач*

**Подбор антонимов:**

*широкий*

*больной*

*длинный*

*прямой*

*высокий*

*сухой*

*веселый*

*холодный*

*светлый*

**Прилагательные**

*лимон (какой?)(кислый, желтый, овальный);*

*лиса (какая?) (рыжая, пушистая, хитрая).*

*Оценка результата (баллы):*

5 - ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам, использует различные прилагательные, может подобрать глаголы к существительным;

4 - допускает единичные ошибки при назывании предметов, частей, обобщающих слов по всем лексическим темам, может подобрать два прилагательных к существительным, может подобрать глаголы к существительным;

3 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, к существительным подбирает по одному прилагательному, при подборе глаголов допускаются ошибки;

2 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь, прилагательные к существительным подбирает лишь по цвету, множественные ошибки при подборе глаголов к существительным;

1 - словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 – отказ от выполнения задания.

### **Связная речь**

*Инструкция для ребенка: внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.*

*Для пересказов необходима наглядная опора.*

*Варианты пересказов:*

- 7) *Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые. Л.Н. Толстой*
- 8) *Няня наварила каши и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала за окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты. И.Д.Сытин*
- 9) *Кинули котика у сарая. Котик мяукал: «Мяу! Мяу!» Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Они кормили котика молоком и мясом. И стал котик толст, как Шарик. И.Д. Сытин*

*Оценка результата (баллы):*

5 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 – пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

2 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

0 – пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от задания

**Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7/5)**

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 31-35 баллов;

Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 17-30 баллов;

Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 0-16 баллов.

### **III уровень общего недоразвития речи**

#### **Фонематический слух и навыки звуко-слогового анализа и синтеза**

Инструкция ребенку: внимательно послушай слово и определи последовательность звуков в нем.

Примерный словарный материал: лиса, диван, ступа, хвост, синица.

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 5-6 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (диван, ступа, хвост, синица), определение количества слогов;

4 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 4-5 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (диван, ступа, лиса). определение количества слогов, допускается помощь логопеда в определении мягкости;

3 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 3-4 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (дуб, вата, стол, лиса), определение количества слогов. допускается помощь логопеда;

2 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 3 звуков, без стечения согласных, без смягчения согласных звуков (дуб, дом,); определение количества слогов. допускается помощь логопеда;

1 - часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

0 - невыполнение, отказ от выполнения.

#### **Грамматический строй речи**

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и ответь на мои вопросы

Употребление предложно-падежных конструкций (с. со предлогами в, на, под, над, из, за, из-за, из-под, перед, около)

Ответы на вопросы по картинке:

Например:

Где сидит белка? Белка сидит в дупле.

Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.

Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.

Где стоит собака? Собака стоит за забором

Откуда выглянула собака? Собака выглянула из-за дерева

Откуда вылез котенок? Котенок вылез из-под шкафа.

Где лежит кошка? Кошка лежит перед домом.

Где гуляет девочка? Девочка гуляет около дома.

Слообразование (из чего сделано?): дерево-деревянный, бумага-..., мех-..., резина-..., металл-..., яблоко-..., груша-..., слива-...; (Чей? Чья? Чье?): хвост зайца-зайчий, лапа медведя-..., шерсть волка-..., хвост лисы -...

Образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: гриб-грибок, лиса-..., лист-..., воробей-..., одеяло-...

Оценка результата (баллы):

5 - правильное, самостоятельное согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, использует различные способы словообразования;

4 - единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса, использует различные способы словообразования с помощью педагога, после образца;

3 - единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки самостоятельно, но пользуется помощью (исправляет ошибки с помощью уточняющего вопроса), навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;

1 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения.

### **Лексика**

Инструкция для ребенка: назови, что это? (приложение 2)

**Существительные:** Предлагается назвать картинки по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель»

Назвать, одним словом группу предметов:

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля

Части мебели: сидение, спинка, ножки, подлокотник.

**Глаголы. Ответы на вопросы:**

-Кто что делает?

рыба

собака

бабочка

змея

конь

водитель

продавец

художник

парикмахер

**Подбор антонимов:**

большой                      холодный

чистый                        твердый

тупой                         мокрый

широкий                     светлый

высокий                     старший

**Прилагательные.** Название цветов и форм (коричневый, оранжевый, голубой, серый, круглый, квадратный, овальный, прямоугольный).

**Оценка результата (баллы):**

5 - словарь соответствует возрастной норме, быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;

4 - словарь соответствует возрастной норме, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;

3 - возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства;

2 – возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь;

1 – словарь ребенка состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 – отказ от выполнения задания.

**Связная речь**

**Инструкция для ребенка:** внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.

Для пересказов необходима наглядная опора.

**Варианты пересказов:**

- 1) Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!» «Правда, – отвечал ежик, – но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли

*тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул.  
К.Д.Ушинский*

2) *У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.*

*– Пора тебе, чиж, петь.*

*– Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь. Л.Н.Толстой*

*Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко-высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал заяц по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак.*

*По К.Д.Ушинскому.*

*Оценка результата (баллы):*

*5 - пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;*

*4 - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;*

*3 - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;*

*2 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;*

*1 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;*

*0 - пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от задания.*

## **2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе**

Перспективный тематический план речевого развития.

Формирование лексической стороны речи.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Месяц	Неделя	Дата на 2024-2025 учебный год	Тема недели
Сентябрь	1 1 неделя	2.09-6.09	Обследование/ заполнение речевых карт
	2 2 неделя	9.09-13.09	Обследование/ заполнение речевых карт
	3 3 неделя	16.09-20.09	Фрукты. Овощи

	4 4 неделя	23.09-27.09	Сад-огород. Ягоды.
Октябрь	1 5 неделя	30.09-4.10	Деревья осенью.
	2 6 неделя	7.10-11.10	Фрукты-овощи-ягоды повторение тем, составление описательных рассказов
	3 7 неделя	14.10-18.10	Грибы
	4 8 неделя	21.10-25.10	Осень. Признаки осени.
	5 9 неделя	28.10-1.11	Человек
Ноябрь	1 10 неделя	4.11-8.11	Игрушки
	2 11 неделя	11.11-15.11	Посуда
	3 12 неделя	18.11-22.11	Продукты питания. Наша пища.
	4 13 неделя	25.11-29.11	Одежда
Декабрь	1 14 неделя	2.12-6.12	Обувь
	2 15 неделя	9.12-13.12	Головные уборы
	3 16 неделя	16.12-20.12	Зимующие птицы
	4 17 неделя	23.12-27.12	Зима. Новый год
Январь	1 18 неделя	30.12-3.01	Каникулы
	2 19 неделя	6.01-10.01	Каникулы
	3 20 неделя	13.01-17.01	Дикие животные
	4 21 неделя	20.01-24.01	Домашние животные
	5 22 неделя	27.01-31.01	Домашние птицы
Февраль	1 23 неделя	3.02-7.02	Транспорт
	2 24 неделя	10.02-14.02	Мебель
	3	17.02-21.02	Наша Армия

	25 неделя		
	4 26 неделя	24.02- 28.02	Весна
Март	1 27 неделя	3.03-7.03	8 Марта
	2 28 неделя	10.03-14.03	Перелётные птицы
	3 29 неделя	17.03-21.03	Профессии. Инструменты
	4 30 неделя	24.03- 28.03	Зоопарк. Звери
Апрель	1 31 неделя	31.03-4.04	Рыбы
	2 32 неделя	7.04-11.04	Космос
	3 33 неделя	14.04-18.04	Цветы
	4 34 неделя	21.04-25.04	Школьные принадлежности
Май	1 35 неделя	28.04-2.05	День Победы
	2 36 неделя	5.05-9.05	Насекомые
	3 37 неделя	12.05-16.05	Лето
	4 38 неделя	19.05-23.05	Обследование/ заполнение речевых карт
	5 39 неделя	26.05-31.05	Обследование/ заполнение речевых карт

Распределение фронтальных занятий по периодам в подготовительной группе

Периоды	Совершенствование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи (количество занятий)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (количество занятий)
1-й период обучения (14 сентября – декабрь)	2 занятия в неделю/ 28 занятий	1 занятие в неделю /14занятий
2-й период обучения (январь-май)	1 занятие в неделю/19 занятий	2 занятия в неделю /38 занятий.

Перспективный тематический план речевого развития.

Совершенствование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи  
в подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь) 2 занятия в неделю/ 30 занятий

Тема занятия	количество во занятиях
Игры и дидактические упражнения, способствующие активизации высших психических функций (внимания, памяти, мышления).	1
Развитие связной речи. Составление рассказа по теме «Осень»	1
Развитие практического навыка образования формы множественного числа существительных именительного падежа	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме винительного падежа.	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме родительного падежа.	1
Развитие практического навыка конструирования и произношения 4-словных предложений с введением одного определения с использованием схемы.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	1
Развитие и закрепление практического навыка перфиксального способа словообразования с использованием схем (глаголы с приставками)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, под, на, над» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	2
Развитие связной речи. Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	1
Развитие практических навыков использования в словосочетаниях, предложениях глаголов совершенного несовершенного вида.	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме дательного падежа.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1
Развитие практического навыка согласования существительных и местоимений наш, наша, наши.	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	1
Развитие практического навыка подбора определений к существительным, включая их в предложения и объединение их в рассказ.	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, из» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	2

Развитие связной речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	«Купание медвежат»	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме творительного падежа.		1
Развитие связной речи. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)		1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «к, от» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.		2
Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».		1
Развитие практического навыка при словообразовании относительных прилагательных		1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме предложного падежа.		1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине		1

2-й период обучения (январь-май) 1 занятие в неделю/19 занятий

Тема занятия	количество во занятиях
Развитие практического навыка согласования числительного и существительного в косвенных падежах	2
Развитие связной речи Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картине	1
Развитие практического навыка словообразования притяжательных прилагательных с пересказом русской народной сказки «Хвосты»	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «с, со» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	1
Развитие практического навыка подбора родственных слов	1
Развитие практических навыков использования сложных предлогов «из-под, из-за» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	3
Развитие связной речи. Составление рассказа «собака – санитар» по серии сюжетных картин	1

Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1
Развитие связной речи. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	1
Развитие практического навыка использования в собственной речи сложносочиненных предложений с союзом А.	1
Развитие практического навыка использования в собственной речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий .	1
Понятие и практические навыки использования в речи несклоняемых существительных	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Щенок» (с придумыванием предшествующих и последующих событий).	1

Перспективный тематический план речевого развития.  
Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте в  
подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь) 1 занятие в неделю 14 занятий

№	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	Звук и буква А.	Практические навыки звукового анализа слов со звуком А Определение позиции звука А в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой А.
2	Звук и буква О	Практические навыки звукового анализа слов со звуком О. Определение позиции звука О в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквами О, А,
3	Звук и буква У	Практические навыки звукового анализа слов со звуком У Определение позиции звука У в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой У,
4	Звук и буква И	Практические навыки звукового анализа слов со звуком И Определение позиции звука И в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение	Чтение слов с буквой И

		количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	
5	Звук и буква Ы	Практические навыки звукового анализа слов со звуком Ы Определение позиции звука Ы в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Определение позиции звуков Ы-И в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов с окончанием Ы-И во множественном числе. Анализ слов МЫШКА, МИШКА. Знакомство с понятием твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И	Чтение слов с буквой Ы
6	Звук и буква Э	Практические навыки звукового анализа слов со звуком Э Определение позиции звука Э в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой Э
7	Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У, И, Э	Практические навыки звукового анализа слов с гласными звуками. Деление слов на слоги, определение количества слогов, и определение гласного звука в каждом слоге. Выделение слов с заданным звуком.	Чтение букваря. Стр. 16-18
8	Звук и буква М	Практические навыки звукового анализа слов со звуком М Определение позиции звука М в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез закрытого слога со звуком М. Печатание слов с Буквой М	Чтение строчек с буквами М, О, А, У, Стр. 20-23
9	Звук и буква П	Определение позиции звука П - П* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ПУШКА, ПУШОК, ПИЛА трехсложных слов с открытыми слогами ЛЮ-ПА-ТА. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 24-25
10	Звук и буква Б	Определение позиции звука Б-Б* в начале, в	Чтение

		<p>середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ГРИБ, ГРИБЫ, БИНТ трехсложных слов с открытыми слогами БА-РА-НЫ. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И</p> <p>Определение позиции звуков Б-П в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Б-П. Анализ слов БАЛКА-ПАЛКА.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Стр. 26-27
11	Звук и буква Н	<p>Определение позиции звука Н в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слогов и слов со звуком Н. Анализ простых слов с открытыми и закрытыми слогами НАШ СА -ША</p>	Чтение Стр. 28-31
12	Звук и буква Т	<p>Определение позиции звука Т в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги КОТ, НОТЫ, ТУМАН, трехсложных слов с открытыми слогами НАТАША.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Чтение Стр. 32-35
13	Звук и буква В	<p>Определение позиции звука В-В* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ВИ-ЛЫ ВО-ЛЫ, ХВОСТ трехсложных слов с открытыми слогами КО-РО-ВА. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Чтение Стр. 36-39
14	Звук и буква Я	<p>Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙА]. (Буква Я). Определение позиции звуков в начале, в</p>	Чтение Стр. 40-43

		<p>середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками.</p> <p>Смягчение согласных при помощи этих букв.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	
--	--	--	--

2- й период обучения (январь – май) 2 занятия в неделю 38 занятий

№ п/п	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звук и буква Д	<p>Определение позиции звука Д-Д* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ДЫМ, ДЫМОК, ДЫМ-КА, ДОМ, ДОМИК трехсложных слов с открытыми и закрытым слогом ДО-МИШ-КО</p> <p>Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И.</p> <p>Определение позиции звуков Д-Т в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Д-Т. Анализ слов ДОМ - ТОМ.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	<p>Чтение Стр. 44-47</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
3,4	Звук и буква Ф	<p>Определение позиции звука Ф-Ф* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности. Понятие твердости -мягкости звука.</p> <p>Определение позиции звуков В-Ф в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками В-Ф. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ слов различной степени сложности.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	<p>Чтение Стр. 48-49</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>

5,6	Звук и буква С	<p>Определение позиции звуков С-З в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками С-З. Анализ слов КОЗА - КОСА.</p>	<p>Чтение Стр. 50-53 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
7,8	Звук и буква Е	<p>Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙЭ]. (Буква Е).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	<p>Чтение Стр. 54-57 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
9, 10	Звук и буква К	<p>Определение позиции звука К в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЛУК, СУК, КОШКА, МЫШКА</p>	<p>Чтение Стр. 58-63 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
11, 12	Звук и буква Г	<p>Определение позиции звука Г-Г* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ГУ-СИ, ГНОМ, ГРУ-ША трехсложных слов с открытыми слогами ПИ-РО-ГИ. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И. Определение позиции звуков Г-К в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Г-К. Анализ слов ГОД -КОТ Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	<p>Чтение Стр. 64-67 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>

13, 14,	Звук и буква Х	<p>Определение позиции звука Х в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Х, анализ и синтез слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ слов МУ-ХА, МОХ, УХО, У-ХА</p> <p>Дифференциация звуков К-Г-Х</p>	<p>Чтение Стр. 68-71</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
15, 16	Звук и буква З	<p>Определение позиции звука З-З* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЗОНТ, ЗИ-НА, трехсложных слов с открытыми слогами МО-РО-ЗЫ. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И</p> <p>Определение позиции звуков С-З в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками С-З. Анализ слов КОЗА - КОСА.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	<p>Чтение Стр. 72-75</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
17, 18	Звук и буква Ш	<p>Определение позиции звука Ш в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Ш, анализ и синтез слогов: ША,ШО, ШУ, АШ, ОШ, УШ, ШМА, ШМО, ШМУ, слов МА-ША, ШАР, ШУМ, МАРШ</p> <p>Определение позиции звуков Ш-С в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого и закрытого слога со звуками С- Ш, анализ и синтез слов СА-ША, СУ-ША</p>	<p>Чтение Стр. 76-79</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
19, 20	Звук и буква Ж	<p>Определение позиции звука Ж в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ЖУК, ЖБАН,</p>	<p>Чтение Стр. 80-83</p> <p>Выкладывание слов из</p>

		<p>ЖА-БА, ЛУ-ЖОК                      Понятие твердости звука, отсутствие мягкой пары.</p> <p>Определение позиции звуков Ж-Ш в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ж-Ш. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ слов ЛУЖОК, ПУШОК</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	букв разрезно й азбуки
21, 22	Звук и буква Л	<p>Определение позиции звука Л в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слогов и слов со звуком Л. Анализ простых слов с открытыми и закрытыми слогами    ЛУ-ША, УШ-ЛА.</p>	Чтение Стр. 84- 87 Выклад ывание слов из букв разрезно й азбуки
23, 24	Звук и буква Р	<p>Определение позиции звука Р в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Р, анализ и синтез слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ, слов РО-МА, РА-МА</p> <p>Определение позиции звуков Л-Р в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого и закрытого слога со звуками Л- Р, анализ и синтез слов ЛО-РА, ЛА-РА.</p>	Чтение Стр. 88- 91 Выклад ывание слов из букв разрезно й азбуки
25, 26	Звук и буква Ё	<p>Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙО].</p> <p>(Буква Ё).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками.</p> <p>Смягчение согласных при помощи этих букв.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Чтение Стр. 96- 99 Выклад ывание слов из букв разрезно й азбуки
27, 28	Звук и буква Й	<p>Определение позиции звука Й в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые</p>	Чтение Стр. 92- 95 Выклад ывание

		слоги ЙОД, МАЙ, ЗАЙ-КА	слов из букв разрезной азбуки
29, 30	Звук и буква Ч	<p>Определение позиции звука Ч в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ЛУЧ, КА-ЛАЧ, ПОЧ-КА, КОЧ-КА Понятие мягкости звука, отсутствие твердой пары.</p> <p>Определение позиции звуков Ч-С-Ш; Ч-Т* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ч-С-Ш; Ч-Т* Анализ слов различной степени сложности.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Чтение Стр. 100-103 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
31, 32	Звук и буква Щ	<p>Определение позиции звука Щ в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности с оппозиционными звуками. Понятие мягкости звука, отсутствие твердой пары.</p> <p>Практические навыки звукового анализа слов со звуком Щ. Дифференциация Щ-С, Щ-Ч.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Чтение Стр. 104-107 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
33, 34	Звук и буква Ц	<p>Определение позиции звука Ц в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности. Понятие твердости звука, отсутствие мягкой пары</p> <p>Определение позиции звуков Ц-Ч, Ц-С в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ц-Ч, Ц-С Анализ слов различной степени сложности.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слога</p>	Чтение Стр. 108-111 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
35, 36	Звук и буква Ю	<p>Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙУ].</p> <p>(Буква Ю).Определение позиции звуков в начале, в</p>	Чтение Стр. 112-115

		<p>середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками.</p> <p>Смягчение согласных при помощи этих букв.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	<p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
37, 38	Буквы Ъ,Ъ	<p>Смягчение согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком.</p>	<p>Чтение</p> <p>Стр. 116-125</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>

При разработке игр с использованием логопедического пособия «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» с набором фетровых фигур сказочных персонажей, людей, животных, предметов обихода, растений мы руководствовались следующими направлениями работ:

- 1) формирование грамматического строя речи;
- 2) развитие практических навыков связной речи;
- 3) развитие высших психических функций (воображение, внимание, память), сенсорное восприятие, мелкую моторику.

Особое внимание уделялось автоматизации звуков, так как при первом обследовании уровня развития экспрессивной речи отмечался низкий уровень автоматизации звуков у семи детей. В дальнейшем все интегрированные занятия, интерактивные игры, игры с фетровыми фигурами сказочных персонажей подкреплялись совместным словесным проговариванием и автоматизацией нарушенных звуков.

Так же большое внимание уделялось следующим моментам: словесное комментирование упражнений логопедом; постепенное увеличение сложности упражнений; сложные упражнения сопровождались более подробной инструкцией.

Задачи по работе с интерактивными играми, играми фетровыми фигурами сказочных персонажей были интегрированы с задачами развития: речи, внимания, памяти, мышления, фантазии и воображения; пространственной ориентации и восприятия; умения планировать свою работу и доводить ее до конца.

При комплексных занятиях результативность увеличивается, поскольку у детей повышается интерес к решению разнообразных задач.

У детей с ТНР вторичным нарушением является нарушение объема приема, переработки и хранения информации, когнитивных процессов, поэтому необходимо применять различные приемы развития внимания, мышления, памяти и сенсорного восприятия.

При использовании данного пособия на логопедических занятиях у детей происходят значимые изменения в формировании и развитии языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, связной речи; совершенствуется коммуникативная функция речи; формируются и закрепляются временные представления, представления об окружающем мире.

Мы использовали игры с фетровыми фигурами сказочных персонажей для развития речи, памяти, мышления, внимания, воображения и сенсорного восприятия детей с ТНР. Использовали логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» для ознакомления со сказками в их классическом варианте. Ребенок выкладывает на войлочном панно персонажей определенной сказки, предметов обихода, музыкальные инструменты, растения, людей и животных. Дети самостоятельно определяют пространственную ориентацию фигур на панно, объясняя свое решение. Проговаривает название используемой фигуры, употребляем слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; используем слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; применяет словообразовательные модели и грамматические формы; использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью учителя-логопеда) небольшую сказку, рассказ, с помощью логопеда рассказывает по картинке; использует различные виды интонационных конструкций; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно). Используя теоретические знания классических сказок, переходим к приемам фантазирования и сочинения собственных историй со сказочными персонажами.

Многофункциональное логопедическое пособие «Фетровая книга «Сказки»» - это совокупность дидактических и речевых игр, игровых упражнений, заданий, оно помогает сделать увлекательным процесс обучения, помогает погрузить детей с ТНР в творческую деятельность, делает занятия эмоциональными и интересными.

Логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказки сочиним»» создано в форме книги, имеющей тканевую основу. Страницы книги трансформируемые. Каждый разворот страниц – это декорация к сюжету одной из трех русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок». Дидактический материал на страницы крепится с помощью основания - липучки. Все герои сказок изготовлены из фетра и являются пальчиковыми игрушками.

К книге имеется дополнительный дидактический, раздаточный, наглядный, игровой материал: декорации к сказкам из войлока, декорации к сказкам из фетра, набор фетровых пальчиковых кукол – героев сказок, деревянная подставка для кукол, палочки-держатели, картинки-раскраски, кроссворды к сказкам, пиктограммы и др., что делает данное пособие многофункциональным, универсальным. А простота конструкции позволяет использовать пособие в разных видах организованной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Использование на логопедических занятиях книги «Сами сказки сочиним» вызывает необычайный интерес у детей с ТНР, пробуждает в них любопытство и желание потрогать необычные игрушки, рассмотреть их, прикрепить их к страницам книги, надеть их на

пальчик и начать..... рассказывать сказку! А это – главная задача в деятельности учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ. И после этого можно начинать решать все остальные коррекционные и развивающие задачи занятия.

Логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним»» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети под руководством логопеда могут проводить игры и вне занятия.

Логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним»» может быть использовано на коррекционных занятиях и в кружковой деятельности. Количество детей не ограничено, можно играть как одному ребенку, так и коллективу детей.

Игры с пособием «Фетровая книга «Сами сказку сочиним»»-востребованы и любимы детьми. У детей повышается уровень творческой и речевой активности, эмоциональность, артистизм. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию фантазии, воображения.

Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Все игры, с использованием логопедического пособия «Фетровая книга «сами сказку сочиним» были включены в логопедическую программу.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3. Условия реализации рабочей программы.

##### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Шкаф для документов открытый	1
	Стеллаж	2
3	Детский стол	4
4	Стулья детские	8
5	Зеркало	1
6	Стол письменный	1
7	Стул взрослый	2
8	Ковер напольный	1
9	Пеналы для детей	8
10	Наборы букв	8
11	Наглядный дидактический материал по лексическим темам	По каждой теме

12	Методические пособия по разделам	На каждый раздел
----	----------------------------------	------------------

## Методические пособия ,методическая литература:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Мозаика-Синтез, Москва	2015
2	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3до 7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2013
3	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2014
4	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2013
5	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	О.А.Зажигина	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2014
6	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики,массажа и самомассажа.	Л.П.Воронина,Н.А.Червякова	Санкт-Петербург,Детство-Пресс	2013

7	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
8	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.	Е.А.Савельева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
9	«Домашний логопед»	Инна Светлова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
10	«Уроки логопеда»	Н.С. Жукова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
11	«Логопедические упражнения»	Т.А Ткаченко	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
12	«Альбом для логопеда»	О.Б.Иншакова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
13	Альбом. Автоматизации основных звука 1-4 части	В.В Коноваленко, С.В Коноваленко	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
14	«Букварь»	Н.С. Жукова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
15	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Нищева Н.В.	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
16	«Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи дошкольников»	И.Н. Кайдан	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
17	«Фонематический слухи звуковой анализ. Добукварная подготовка»	Т. Ткаченко	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

	дошкольников»			
18	«Говорим правильно». Конспекты подгрупповых занятий. (1-3 части)	О.С. Гомзяк	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
19	«Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи.	О.С. Гомзяк.	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
20	«Говорим правильно. Взаимодействие учителя -логопеда и педагогов подготовительной дошкольной группы.»	О.С. Гомзяк.	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
21	«Я буду писать правильно» Альбом упражнений по предупреждению нарушения письма	О.С. Гомзяк	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
22	Словесные дидактические игры старшего дошкольного возраста. С ТНР.	Т.В Хортиева.	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
23	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
24	«Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приёмов логоритмики 3-7 лет»		Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

25	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»	Е.В. Колесникова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
26	«Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ»	Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
27	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (1-3)	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

	<i><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, наглядных пособий и т.д.)</b></i>
1.	Карточки на тему «Фрукты, овощи»
2.	Карточки на тему «Посуда»
3.	Карточки на тему «Цветы»
4.	Карточки на тему «Птицы»
5.	Карточки на тему «Домашние и дикие животные»
6.	Карточки на тему «Мебель»
7.	Пособие «Трудные звуки» В.А. Белых
8.	Д/игра «Из чего это сделано?»
9.	Д/игра «Чей малыш?»
10.	Д/игра «Кто где живет?»
11.	Д/игра «Кто что ест?»
12.	Д/ игра «Фонетический разбор слова» + магнитные карточки
13.	Фонетические рассказы (сонорные звуки) Т.А. Ткаченко
14.	Опорные схемы для описательных рассказов Т.А.Ткаченко
15.	Набор для развития ориентировки на листе бумаги в клетку (14 шт)
16.	Д/игры по обучению грамоте
17.	Плакат «Слоговая таблица»
18.	Д/пособие «В мире слов 3. Первые предложения»
19.	Д/пособие «В мире слов 4. Кто что делает?»
20.	Д/пособие «В мире слов 9. Маленький и большой»
21.	Д/пособие «Учимся говорить» 1 часть
22.	Д/пособие «Учимся говорить» 2 часть
23.	Д/ пособие «Обучение грамоте»
24.	Д/пособие «Развитие речи детей 5-6 лет. Беседы по картинкам» 1- 3 часть
25.	Д/пособие «Грамматика в картинках 3-7 лет»
26.	Наглядно -дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду 4-6 лет»
27.	«Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет» Ю.В. Иванова
28.	Обучающие плакаты для детей дошкольного возраста
29.	Коррекционный набор логопеда «Слоговые таблицы»
30.	Плакат обучающий «Азбука»
31.	Фонетические карточки «Фонетический разбор слова»

32.	Развивающий логопедический набор «Ловкий лягушонок»
33.	Логопедический набор «Дыхательный тренажёр»
34.	Д/ игра «Умные звоночки»
35.	Развивающая настольная игра- домино «Пазлы- читазлы» «Алфавит»
36.	Развивающая игра «Пазлы- читазлы» «Слова»
37.	Д/ игра Конструктор «Планшет знаний»
38.	Д/ игра «Умные мячики. Проработка звуков Р, С, Л, Ж»
39.	Д/ игра Настольная магнитная игра «Читаем по слогам»
40.	Д/ игра «Касса слогов на магнитах»
41.	Тренажер- речевичок «Воздушное лото»
42.	Д/ игра «Флейта»
43.	Развивающая игра «Буквы из кавролина»
44.	Настольная игра «Говорящие кубики»
45.	Деревянная логопедическая игрушка «Дятел» для постановки звуков Д и Т
46.	Мяч дыхательной гимнастики.

Для проведения занятий у каждого ребенка должен быть индивидуальный комплект ЛЕГО-конструктора различной длины (2х2, 2х3, 2х4) и цвета (синие, красные, желтые, зеленые), наглядные картинки достаточного размера, эстетически оформленные, красочные и доступные пониманию детей;

### 3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

#### Интернет-ресурсы

[http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child\\_damages/disartriya.html](http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child_damages/disartriya.html)

<http://www.logoped.ru/nar01.htm>

<http://www.academy.edu.by/sites/logoped/diadiza.htm>

[http://www.refstar.ru/data/r/id.14023\\_1.html](http://www.refstar.ru/data/r/id.14023_1.html)

<http://www.cio.arcticsu.ru/projects/pr751/shema.gif>

#### Список использованных источников:

- 1) Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013. – 96 с
- 2) Коноваленко, В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
- 3) Коноваленко, В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.
- 4) Коноваленко, В.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72 с.
- 5) Коноваленко, В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48 с.

- 6) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
- 7) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
- 8) Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993. – 103.
- 9) Фотекова Т. А. Тестовая методика «Диагностика устной речи» (адаптированная для детей дошкольного возраста) / – М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Задание «Расскажи сказку»

**Цель:** формирование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке.

**Ход:** дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности; пересказывают сказку с помощью мнемотаблиц или самостоятельно, инсценируют сказку, театрализованная постановка сказки по ролям.

### Упражнение «Грустно-весело»

**Цель:** развивать просодическую сторону речи, учить подражать голосам персонажей сказки, эмоциональному и выразительному исполнению.

**Задание:** педагог, опираясь на содержание сказки, предлагает детям подражать голосам героев сказки. Предлагает слова героев сказать в разном темпе (быстро-медленно), в разном ритме, с разной силой голоса (тихо-громко), с разной интонацией (грустно, весело, с обидой, с удивлением, со страхом в голосе и т.п.).

### Дидактическая игра «Собери сказку»

**Цель:** закрепить представление детей о содержании сказки; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

**Правила игры:** ребенок создает на развороте страниц книги сюжетную картину выбранной сказки: располагает предметные модели и героев выбранной сказки.

### Дидактическое задание «Подпиши сказку»

**Цель:** закрепить представление детей о названиях сказок.

**Задание:** выбрать к сюжетной картине в книге «Сказки» соответствующее название сказки, записать ее название, героев сказки.

### Дидактическая игра «Подбери признак» или «Опиши героя сказки»

**Цель:** закрепление представлений о словах-признаках, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

**Задание:** опиши героя сказки. Назови как можно больше слов, которые отвечают на вопросы: какой? какая? Какое?

### Дидактическая игра «В какой сказки это было?»

**Цель:** закрепить представление детей о содержании сказки, развитие лексико-грамматического строя речи.

**Задание:** педагог произносит ряд слов, а ребенок должен сказать, в какой сказке происходило это. Например: помела, замесила, испекла, лежал, покатился....

### Дидактическая игра «Найдите ошибку»

**Цель:** закрепить представление детей о содержании сказки; развивать фонематический слух, внимание.

**Правила игры:** педагог рассказывает сказку и делает ошибку в ее содержании, а дети находят ошибку, исправляют ее, пересказывают сюжет сказки правильно.

#### **Игровое задание «Выбери нужный предмет»**

**Цель:** закрепить представление детей о содержании сказки; развивать внимание, логическое мышление.

**Правила игры:** среди ряда персонажей и предметных макетов дети выбирают, то, что относится к нужной сказке. Затем прикрепляют их на страницы книги, рассказывают сюжет.

#### **Упражнение «Сосчитай предметы»**

**Цель:** развивать грамматический строй речи, учить согласовывать имена существительные с числительными, развитие или закрепление навыков счета.

**Задание:** сосчитать героев сказки, определить их количество, записать числа в тетрадь, решить задачи, используя героев сказок.

#### **Упражнение «Раздели на слоги»**

**Цель:** закрепить представление детей о понятии слог, развитие слогового анализа слов, лексического строя речи.

**Задание:** разделить слова-названия героев сказки на слоги, определить количество слогов в слове, поместить игрушку-героя в соответствующий домик: в слове один слог – картинку кладем в домик с одним окошком и т.п.

#### **Дидактическая игра «Что где находится?»**

**Цель:** Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве. Закрепление предлогов; вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между. Развитие умения объяснять свои ответы. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

**Ход игры:** ребенок называет расположение предметов, героев сказки по отношению друг к другу (*вверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между*).

#### **Задание «Куда падают снежинки/листочки/капельки?»**

**Цель:** Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги в речи.

**Задание:** смотри на макет сказки и отвечай предложениями. *Например:* снежинки падают *на* Колобка (*на* лису, *на* зайца, *на* волка и тп).

#### **Дидактическая игра «Небылица»**

**Цель:** Развитие логического мышления, умения замечать небылицу, доказывать, почему так не бывает. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

**Ход игры:** педагог на страницах книги путает расположение предметных моделей и героев сказок. Предлагает детям рассмотреть новый сюжет, найти ошибку, правильно разместить предметы, рассказать сказку.

### Дидактическая игра «Помоги Тане»

**Цель:** Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие внимание, усидчивости, мышления, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

**Ход игры:** педагог складывает всех героев сказок в одну коробку, достает из коробки по одному сказочному персонажу, предлагает детям помочь кукле Оле всех героев вернуть в свои сказки.

### Упражнение «Закончи предложение»

**Цель:** развивать грамматический строй речи, учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

**Задание:** педагог читает начало предложения, опираясь на содержание сказки, дети заканчивают их с опорой на макет сказки.

**Например:** Посадил дед.....Выросла репка большая..... Пришел дед в.....

### Задание «Сказочный кроссворд»

**Цель:** развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

**Ход:** детям предлагается вспомнить сказку и разгадать кроссворд по сказке (Приложение 3).

### Упражнение «Сказочная раскраска»

**Цель:** развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

**Ход:** детям предлагается вспомнить сказку и раскрасить соответствующую картинку-раскраску (Приложение 4).

### Дидактическая игра «Угадай загадку»

**Цель:** учить детей отгадывать сказку и определять сказочных героев в предложенных стихотворных текстах – загадках.

**Правила игры:** педагог зачитывает детям стихотворные тексты загадок, а дети должны отгадать о какой сказке, герое сказки говорится в стихотворении